

ヴァーチャルな空間でリアルな授業を！

SS研教育環境分科会2020年度会合

安武公一@広島大学 2021-01-21

1

協調学習de 学部授業

2



3

そこへ突如と
して襲来した
コロナ禍

4

協調学習
は**三密**

5

これは**非常**
に**マズ**い

6

困った

7

救世主

8

【第4回】4月からの大学等遠隔授業に関する取組状況共有サイバーシンポジウム (4/17オンライン開催)

■ 授業設計

「無理はしないで同じ形を目指さないこと：平時に戻るまでの遠隔授業のデザイン」

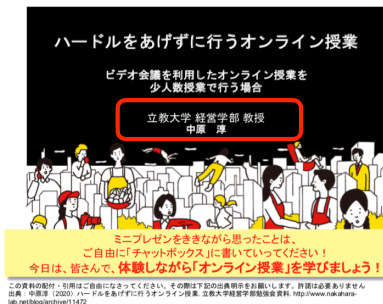
鈴木 克明 熊本大学システム学研究センター長・教授(日本教育工学会会長)

| 映像  資料 

9

2020.3.18 08:05/ Jun

世界初!? 中原ゼミ「オンライン合宿」でチームビルディングをやってみた!? : ZOOMで新人の組織社会化は可能なのか?



■中原淳「(2020) ハードルをあげずに行うオンライン授業、無償ダウンロードできます」(7

日間限定バージョン) ■

<https://31.gigafile.nu/0412-ce085b8c1820394f67f4b95a9c96d4736>

PDFファイル無償ダウンロード可!! :))

<http://www.nakahara-lab.net/blog/archive/11472>

10

第4回「私の遠隔授業」オンラインセミナー

遠隔授業が変わる! 遠隔授業で変える! LMS活用インタビュー

同志社女子大学

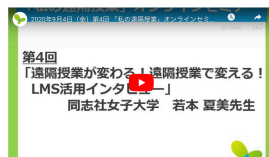
若本 夏美 先生

2020年9月4日(金)に実施した第4回「私の遠隔授業」オンラインセミナーにおいて、遠隔授業の方法についてお話いただきました。
後半には京都大学の飯吉通先生によるインタビューも実施しております。
最下部に動画とPDFデータのダウンロードリンクもございますのであわせてご覧ください。

セミナーの概要についてはこちら 

https://manabaja.jp/case_study/8487/

動画閲覧・PDFダウンロード



PDFデータは下記よりダウンロードいただけます。

[PDFデータダウンロードはこちら](#)

授業紹介

11

12

- ・ 広島大学経済学部昼間コース2020年度T3
 - ・ 受講登録者87名
 - ・ 授業参加者（平均）70名～80名
 - ・ LMSはBb9
 - ・ Zoom
- ・ 広島大学経済学部夜間主コース2020年度後期
 - ・ 受講登録者50人
 - ・ 授業参加者（平均）30名～40名
 - ・ LMSはBb9
 - ・ Zoom

13

ヴァーチャルな空間でリアルな授業を！

SS研教育環境分科会2020年度会合

安武公一@広島大学 2021-01-21

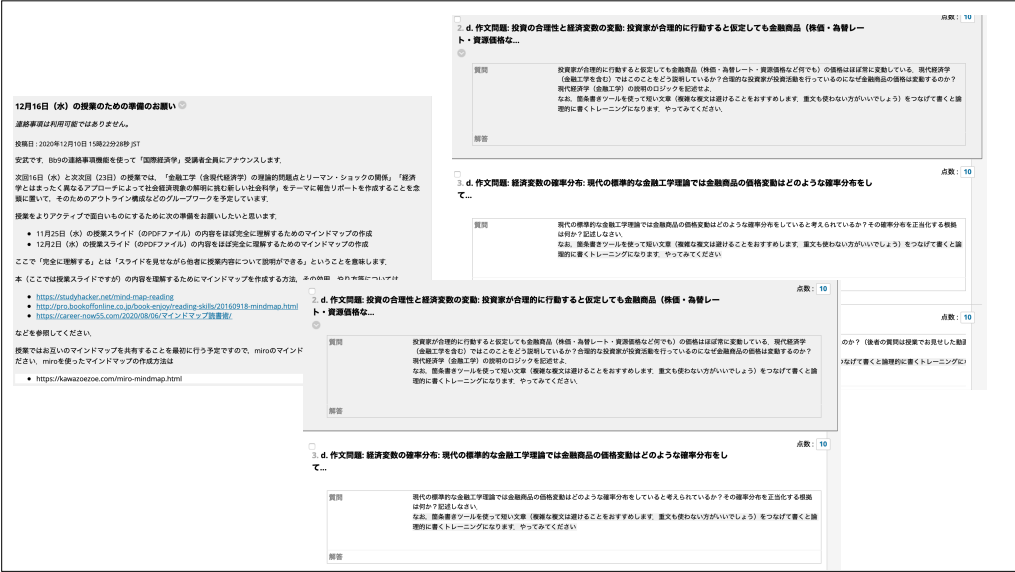
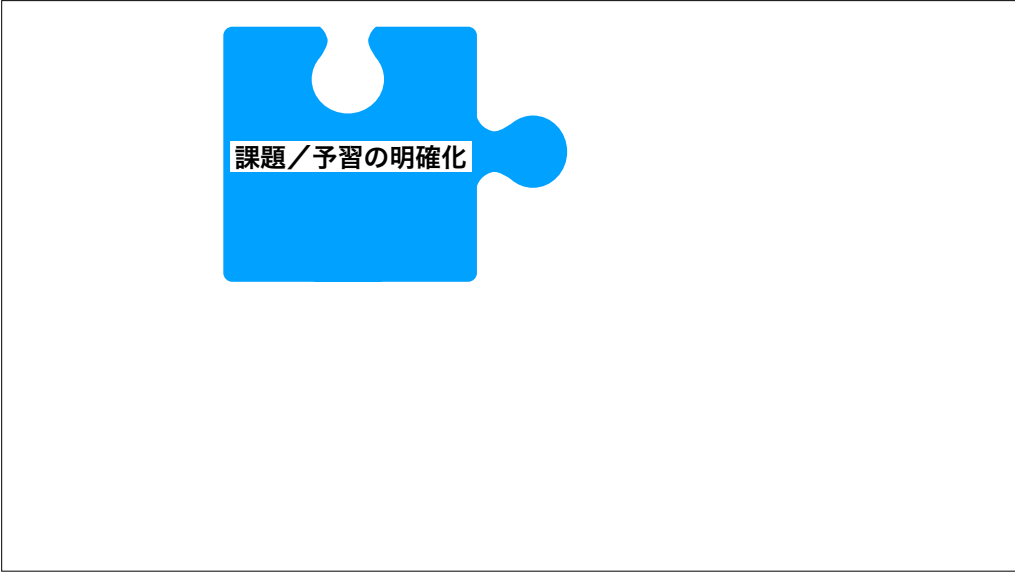
14

ヴァーチャルな空間でリアルに**反応**！

15

情報の**動的な**
活用／共有

16

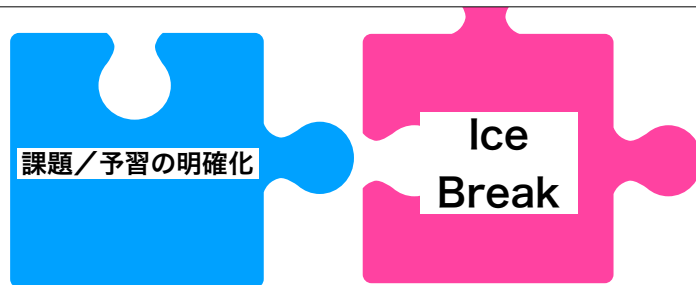


MindMapや
Outlineなどを準備することもアリ

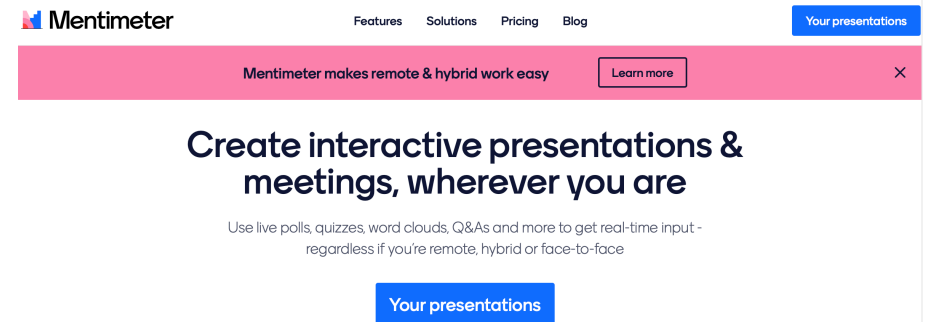
21



22



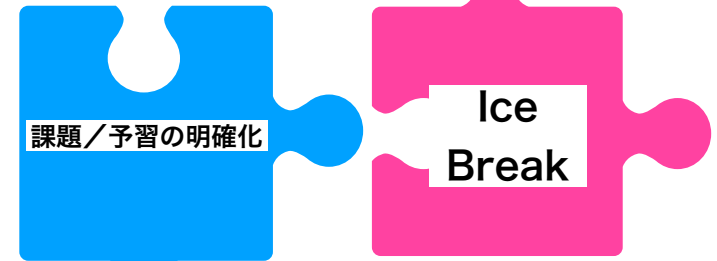
23



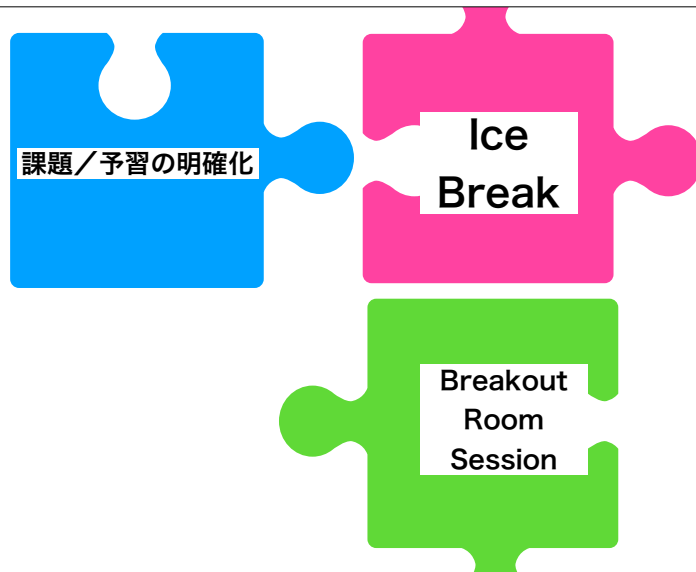
24

(**時間**があれば) **Demo**

25



26



27

15分から20分を**数回**

28

1 Room
4名程度

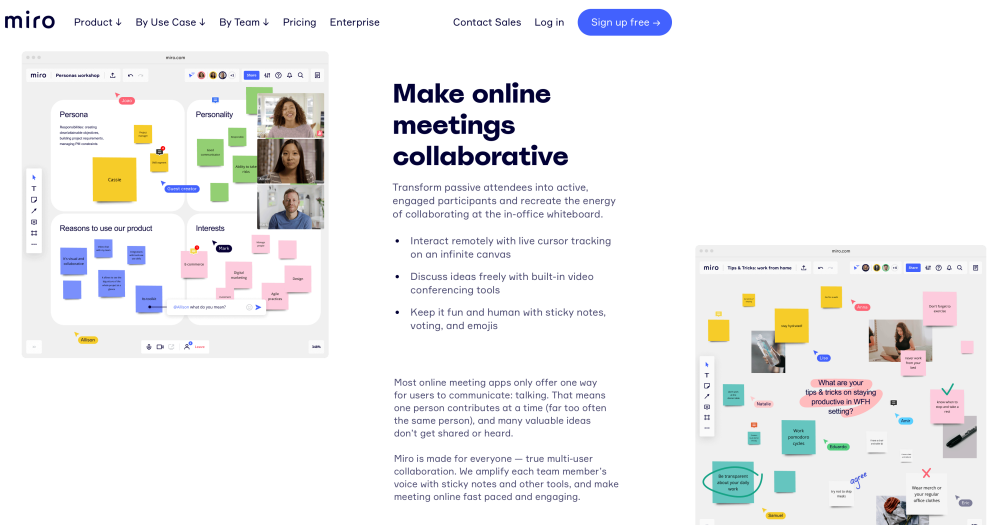
29

何をどこまでどう考え
アウトプットは何であるか
具体的&細かく指示

30

画面共有可

31



miro Product ↓ By Use Case ↓ By Team ↓ Pricing Enterprise Contact Sales Log in Sign up free →

Make online meetings collaborative

Transform passive attendees into active, engaged participants and recreate the energy of collaborating at the in-office whiteboard.

- Interact remotely with live cursor tracking on an infinite canvas
- Discuss ideas freely with built-in video conferencing tools
- Keep it fun and human with sticky notes, voting, and emojis

Most online meeting apps only offer one way for users to communicate: talking. That means one person contributes at a time (far too often the same person), and many valuable ideas don't get shared or heard.

Miro is made for everyone — true multi-user collaboration. We amplify each team member's voice with sticky notes and other tools, and make meeting online fast paced and engaging.

<https://miro.com/online-meetings/>

32

相互評価
Peer Review

33

グループ活動中の
メンバーの**貢献度**を
メモしておく

34

3段階（ABC）
デフォルトはB（**基準**）

35

この人のこういう活動は**評価できるな**
この人がいてくれて**助かった（♡）**と
思えるものがあれば**A**

36

何しに来たんだ？
こいつ！！はC

37

何しに来たんだ？
こいつ！！はC

カメラやマイクのミュートを切っていなかった場合には無条件にCとしてください
グループワークにまったく参加していない場合も同様に無条件にC

38

自己紹介

39

48時間以内に起きたあなたにとって
幸せな出来事・新発見とともに

40

今朝お茶を飲むときに**茶柱が立**
っていた学籍番号△の〇〇です

41

昨日は**爽やかな青空**でしたの
学籍番号△の〇〇です

42

昨日おやつに食べたシュークリームに
幸せを感じた学籍番号△の〇〇です

43

聞いている方は必ず
「いいねえ！！」
とわざとらしくオーバーに**驚く**こと

44

15分から20分を**数回**

45



<http://gahag.net/002204-coffee-cookie-book/>

46

提出日： 2021/01/19 14:30:59

指定された あけましておめでとうございます。新年一発目からグループセッションなどのアクティブラーニングで4タームのアイスブレイク的な感じで**エンジンがかかる**講義内容でした。次回の講義も楽しみにしつつアウトラインの作成を頑張りたいと思います。

提出日： 2021/01/19 14:30:16

指定された 本日も講義ありがとうございました。**グループワークは毎回緊張しますが、一人でモヤモヤしていた部分を解決できたり、新たな視点や自分とは異なる考えに気付くことができてよかったです。**これから2週間かけてゆっくり内容の振り返りと、アウトラインの作成に取り組みたいと思います。

提出日： 2021/01/19 14:29:39

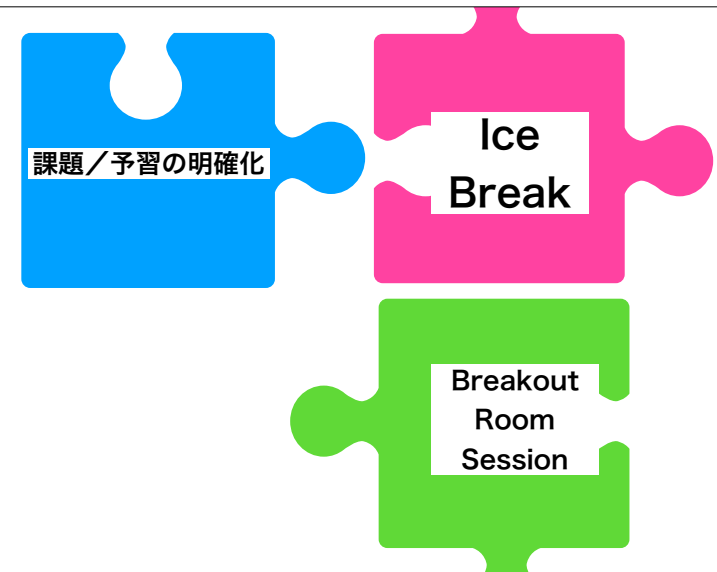
指定された クイズ2を最初に一人で考えていた時は問題が難しく、分からない問題が何問もありました。しかし、グループワークで**みんなで意見を交換することによって自分が分からなかった問題が**分かりました。そして、自分の意見をグループのメンバーに共有することができたので良かったです。

アウトラインを作成することは難しいと思いますが、今回と前回のグループワークをもとに頑張りたいと思います。

提出日： 2021/01/19 14:19:35

指定された アウトラインの作り方の説明があり、今後のレポート作成に対する不安が少しは軽減されました。またグループワークはいつも以上に**発言する量が一人ひとり多かったためか、かなり充実したものになっていました。**今年もよろしくお願いします。

47



48



49

質問 1

本時の授業内容は理解できましたか？
Were you able to understand the content of this class well?

☐ 強くそう思う / Strongly agree

☐ そう思う / Agree

☐ どちらとも言えない / Neither agree nor disagree

☐ そう思わない / Disagree

☐ 全くそう思わない / Strongly disagree

質問 2

本時の授業内容の難易度は適切でしたか？
Was the level of difficulty of this class appropriate for you?

☐ 強くそう思う / Strongly agree

☐ そう思う / Agree

☐ どちらでもない / Neither agree nor disagree

☐ そう思わない / Disagree

☐ 全くそう思わない / Strongly disagree

50

質問 3

本時の教員の説明はわかりやすかったですか？
Was the teacher's explanation of this class easy to understand?

☐ 強くそう思う / Strongly agree

☐ そう思う / Agree

☐ どちらでもない / Neither agree nor disagree

☐ そう思わない / Disagree

☐ 全くそう思わない / Strongly disagree

質問 4

意見・感想・質問などを自由に書いてください。
Write your comments, concerns, or questions here.

51

提出日 2021/01/19 14:25:36

指定された解答へ

新年あけましておめでとうございます。今年もよろしくお願い致します。

先生の食べたものを箇条書きにしている時、朝ごはんがたくさん出てきていたので、「朝からたくさん食べていて凄いな」と感じました。実際に健康に関係があるのかは知りませんが、健康的な生活をしているように勝手に感じました。また夜ご飯のさんま定食は自分で作っているということにも驚きました。

レポート製作のためのアウトライン、頑張ろうと思います。

朝ごはんはそんなにたくさん食べてはいませんよ、多分、栄養のバランスは考えています。残り数回の授業ですが楽しみながら頑張ってください、今年一年がよい年でありますように！

正された解答へ

を行い、金融工学についての理論的な問題点を正し経済学は科学でないことの主張を固めることができました。さらに講義の中でアウトラインの書き方についての先生からのご教示がありよりアウトラインを作るための知識の向上につながり感謝しております。学んだことは仕事においてもアイデアを整理し仕事の成果を高めるためにも非常に役立つと思っておりますので講義で習っただけで済ませるのではなく日常的にも使えることができるように活用していきたいです。今回の講義を楽しみにしております。

大変丁寧なコメント、ありがとうございます。残り数回の授業ですが楽しみながら頑張ってください、今年一年がよい年でありますように！

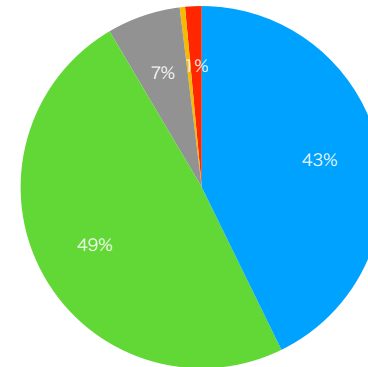
52

アンケート結果

53

授業内容は理解できましたか？

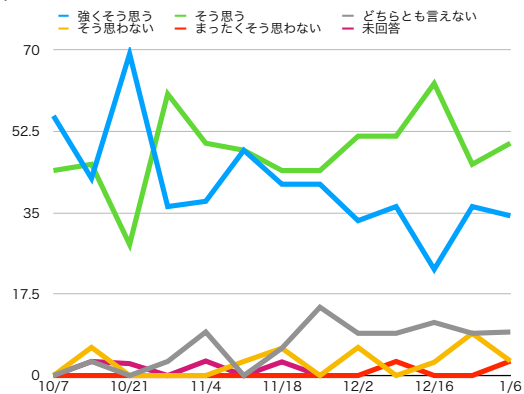
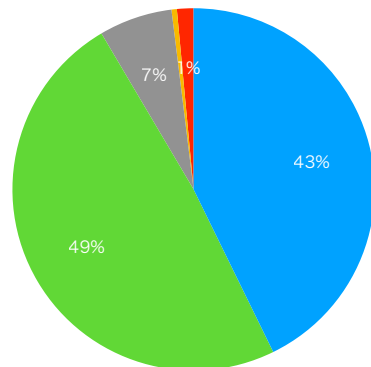
● 強くそう思う ● そう思う ● どちらとも言えない
● まったくそう思わない ● 未回答



54

授業内容は理解できましたか？

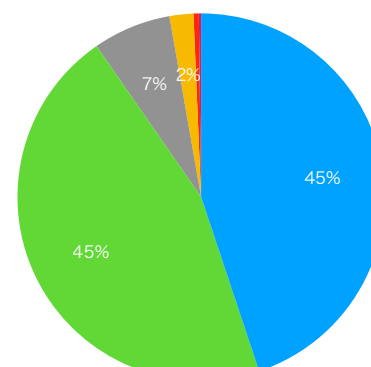
● 強くそう思う ● そう思う ● どちらとも言えない
● まったくそう思わない ● 未回答



55

授業の難易度は適切でしたか？

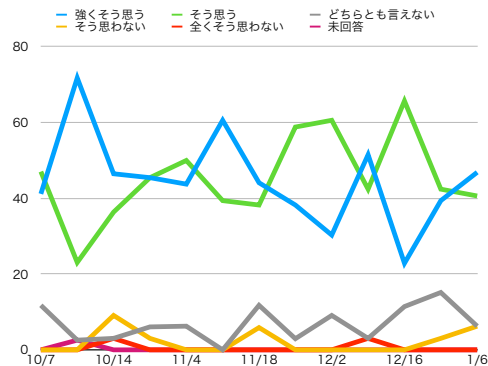
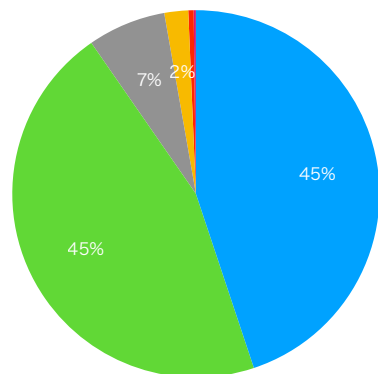
● 強くそう思う ● そう思う ● どちらとも言えない
● そう思わない ● まったくそう思わない ● 未回答



56

授業の難易度は適切でしたか？

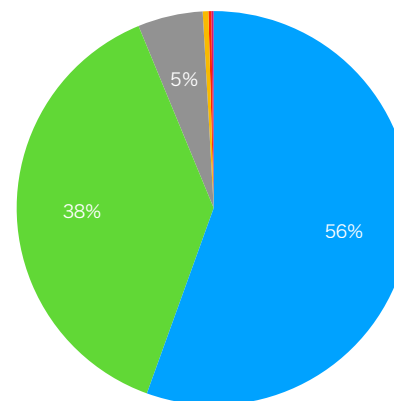
● 強くそう思う ● そう思う ● どちらとも言えない
● そう思わない ● まったくそう思わない ● 未回答



57

教員の説明はわかりやすかったですか？

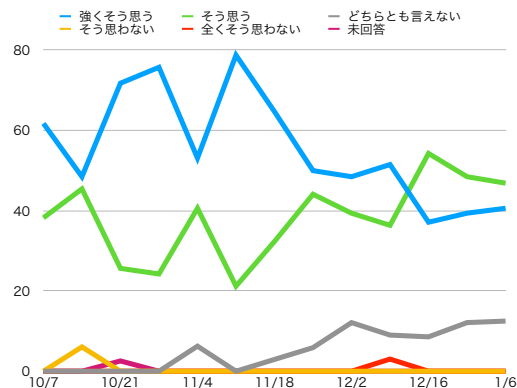
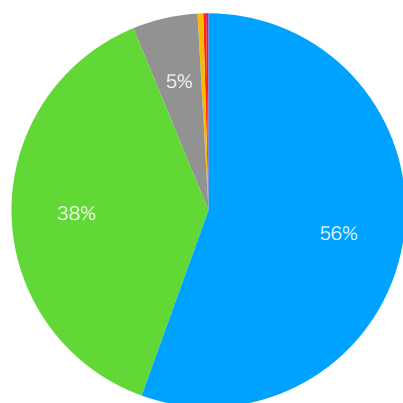
● 強くそう思う ● そう思う ● どちらとも言えない
● そう思わない ● まったくそう思わない ● 未回答



58

教員の説明はわかりやすかったですか？

● 強くそう思う ● そう思う ● どちらとも言えない
● そう思わない ● まったくそう思わない ● 未回答



59

About **Post** Covid-19
Catastrophe...

60

ありがとうございました