

学習者中心のオンライン授業設計

-大学における日本語科目の事例報告-

甲斐 晶子

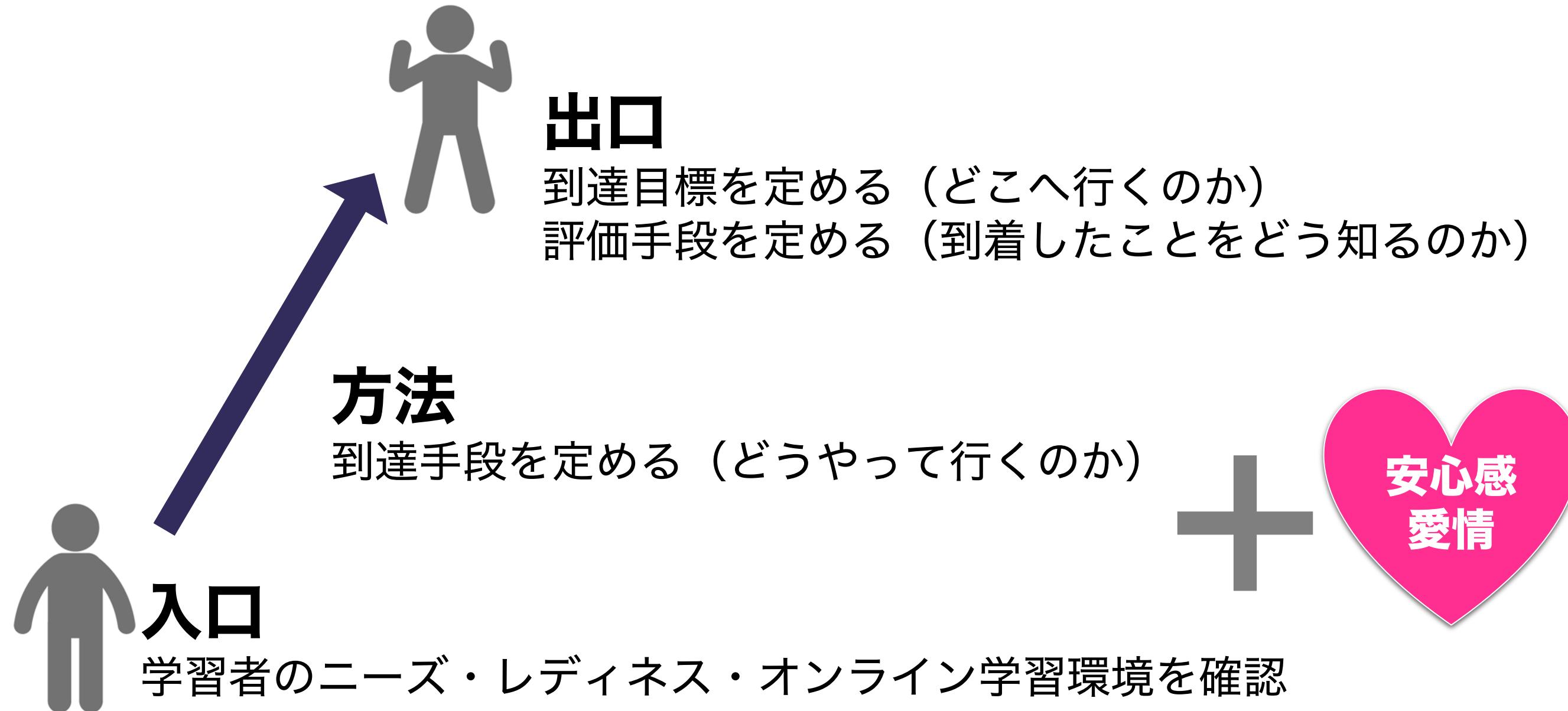
熊本大学教授システム学研究センター

状況説明

- ・ 職業 : パート主婦 (研究員, 大学非常勤講師など)
- ・ 担当科目 : (主に) 留学生対象の日本語科目
- ・ 担当コマ : 7コマ (2020年春学期)
- ・ 授業形式 : 完全オンライン (学生への経済的補助有)
- ・ 家庭環境 : 3歳児常駐 (2020年春学期前半)
- ・ ミッション : 省エネで最大限の教育効果

インストラクショナル・デザイン (ID)

教育効果を最大にするために → 入口・出口・方法



ニーズ：学習者の学習目的や目標言語の到達したいレベルなど、学習者が求めているもの

レディネス：学習を始める時点で持っているもの（目標言語の能力、学習歴、言語学習適性、使える時間など）

芸術系ライティング・一般講義理解・総合教科書型

芸術学部向けアカデミック・ライティング（新入生、5人前後）

出口：自分の作品を売り込むときに日本語で説明できる

（裏目標：パラグラフ・ライティング、引用、剽窃注意など）

たとえば：

説明 → 一斉、書く作業→個別指導、練習・ふりかえり→ペア・グループ

オンラインで変わった？？

- 全体把握 → LMSにチェックポイント
- 提出時に自己チェック → 採点省力化、気づく力にも
- 交流の場としての機能 → 友人づくりを奨励、学び合い
- 文章は人に見せるもの → 外部ゲストに披露する機会、達成感

Step 1：構想メモをスキャンしPDF
Step 2：Wordでアウトライン作成
Step 3：草稿提出
⋮

（※個人情報等保護のため学内システム以外の環境を用意）

芸術系ライティング・一般講義理解・総合教科書型

講義理解のための日本語（1年次後半、10人前後）

出口：講義の流れをつかみ、その内容をまとめることができる

※ 全学オンライン講義化 → 読む量、文章を書く量の増加

たとえば：模擬オンライン講義の受講練習

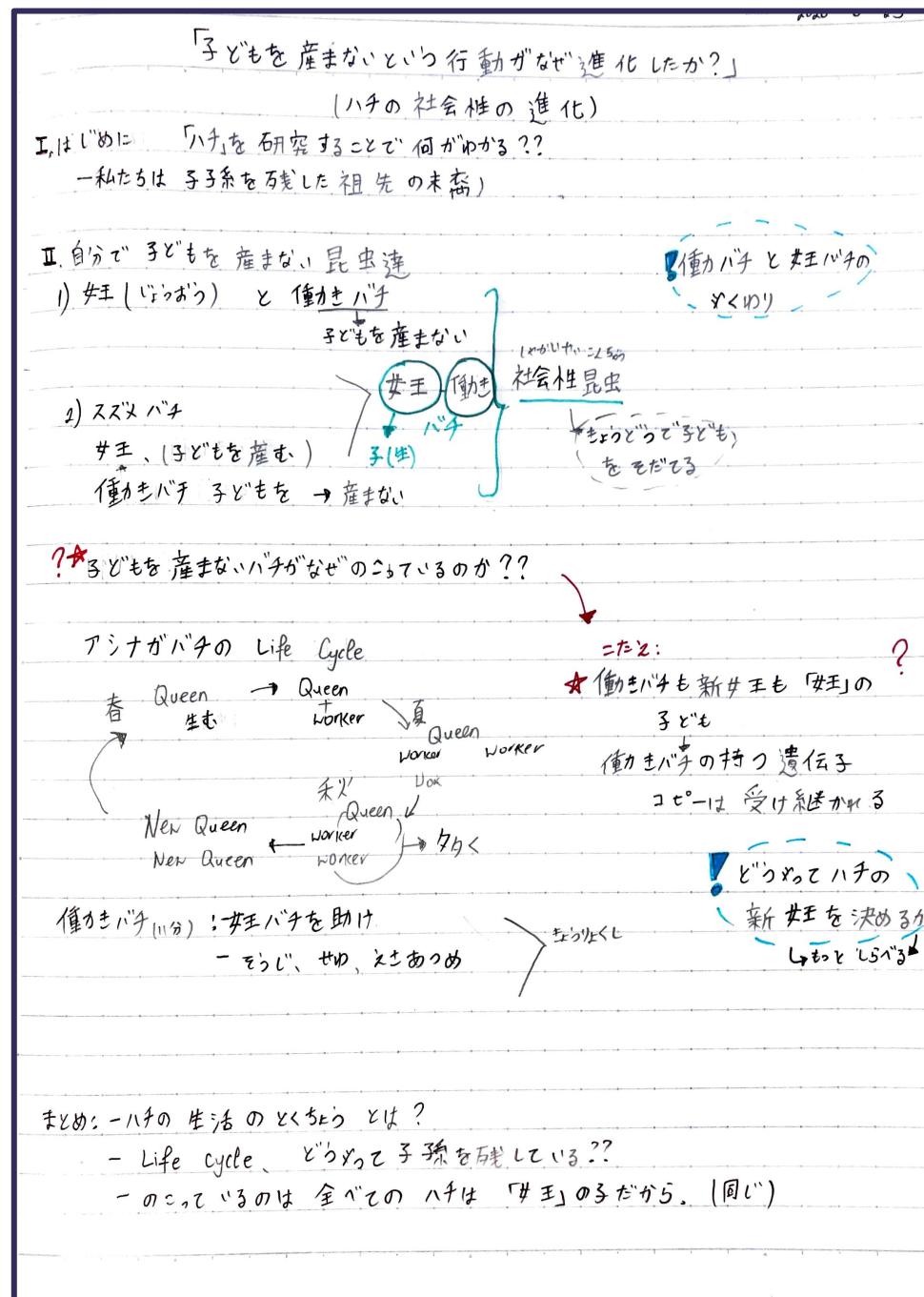
3分予習 → ノートを取りながら講義聞く → 質問に解答

→ 聞き直し＆ノート整理 → 個別聞き取り練習

→ グループ討議 → 模擬リアクションペーパー記入

オンラインで変わった点？？

- 各自のスマホで聞き直し → 周りの音・ペースを気にせずできるように
- 個別の課題調整 → LMSで自動表示に
- ノートの見せあい → 画面共有で鮮明に



※ 学生の許可を得て掲載

講義理解

■ (Moodle 2-1)
 講義が始まりました。→ノートを取りましょう！

- 宝のノート

- ・余白を多くあけておく
- ・検索性を高める工夫をする（日付、要点、キーワードなど）
- ・自分に起こった気持ちをメモする（記号をつかう）

↓提出したら (Moodle 2-2) の人の部屋へ移動してください

■ (Moodle 2-2)
 理解確認問題をしてみましょう
 ノートを見るだけで答えられる?

- ・「いいえ」なら不十分なノート。もういちど講義を聞いて、ノートに追記しよう。※何度も聞いてもわからない場合は、友達や甲斐に聞いてください

↓提出したら (Moodle 2-3) の人の部屋へ移動してください

芸術系ライティング・一般講義理解・総合教科書型

一般的な総合的日本語科目 (複数の大学・学年, 10~20人前後)

出口：総合的な日本語力の向上（語彙・文法・読解など）

- ※ 一人ひとりが必要な日本語は違う
- ※ 全学オンライン講義化 → 読む量, タイプする量の増加

たとえば：反転型, インプットは授業外学習, 相互行為は授業内を中心

オンラインで変わった点？？

- 文法：予習問題提出→間違いFB, 授業内解説→掲示板で応用
- 漢字：予習確認テスト取りやめ, 何度もできるドリルに→効果UP
- 専門語彙：学生が作ったリストでテストと会話

自分の例文

重要表現（応用）Unit 9

[◀ 重要表現（応用）Unit9](#)

Display replies in nested form

Move this discussion to ...

Move

Pin



重要表現（応用）Unit 9

by [REDACTED] - Tuesday, 16 June 2020, 6:08 am

皆さんに読んでくださると幸いです。

[わたしの重要表現リスト9.pdf](#)

Sum of ratings: 2 (1)

2



[Permalink](#)



Re: 重要表現（応用）Unit 9

by [REDACTED] - Tuesday, 16 June 2020, 8:35 pm

[REDACTED]さんの例文に感動しました。

「祖父は貧しさゆえに 節約技術をいくつも身に付けました。」

本当にあったことですか？

Sum of ratings: 1 (1)

1



[Permalink](#)

[Show parent](#)

[Edit](#)



Re: 重要表現（応用）Unit 9

by [REDACTED] - Friday, 19 June 2020, 9:46 am

ただの例文です 😅

Sum of ratings: 1 (1)

1



[Permalink](#)

[Show parent](#)

[Edit](#)



Re: 重要表現（応用）Unit 9

by [REDACTED] - Friday, 19 June 2020, 12:38 am

例文を通じて、どんな文法表現が硬い表現か、どんな表現が丁寧か理解できた。とてもいいと思います。

自分の単語集

	重要だと思った単語・表現	母国語の意味	どんな場面？どう使う？	例文			例文確認（ここには入力しない）
				前部分	重要表現	後部分	
例	単位	credit	授業で先生の話を聞く	出席していれば、必ずしも	単位	が取れるというわけではない。	出席していれば、必ずしも単位が取れるというわけではない。
例	よろしければ	if you like	バイト先で お客様に提案する		よろしければ	、こちらのカゴをご利用ください。	よろしければ、こちらのカゴをご利用ください。
1	創設	창설	建物が作った時	1946年に博物館が	創設	された。	1946年に博物館が創設された。
2	郷土館	향토관	博物館の種類を話すとき	あそこに	郷土館が	ある。	あそこに郷土館がある。
3	誤認識	오인정	間違って認識するとき	通計を	誤認識	した	通計を誤認識した
4	契機	계기	自分の意見を話すとき	株価の暴落を	契機	として	株価の暴落を契機にして

加工

	重要だと思った単語・表現	母国語の意味	どんな場面？どう使う？	例文			例文確認（ここには入力しない）	メモ
				前部分	重要表現	後部分		
例	単位	credit	授業で先生の話を聞く	出席していれば、必ずしも	単位	が取れるというわけではない。	出席していれば、必ずしも単位が取れるというわけではない。	硬い表現
例	よろしければ	if you like	バイト先で お客様に提案する		よろしければ	、こちらのカゴをご利用ください。	よろしければ、こちらのカゴをご利用ください。	丁寧
1	創設	창설	建物が作った時	1946年に博物館が	[]	された。	1946年に博物館が[]された。	(1) 1946年に博物館が[]された。---창설
2	郷土館	향토관	博物館の種類を話すとき	あそこに	[]	ある。	あそこに[]ある。	(2) あそこに[]ある。---향토관
3	誤認識	오인정	間違って認識するとき	通計を	[]	した	通計を[]した	(3) 通計を[]した---오인정
4	契機	계기	自分の意見を話すとき	株価の暴落を	[]	として	株価の暴落を[]として	(4) 株価の暴落を[]として---계기

学習者中心の授業設計（今学期の場合）

- ・集団に合わせた真正性のある課題設定
- ・やる気を起こさせる全体課題に学習者にとってあまり魅力的でないコンピテンシーを隠す
- ・ピアや外部との社会的交流を通じて個人の教育ゴールを設定・見直し
- ・個人に合わせた足場かけの量と質
- ・段階的課題配置（例示→モデリング→応用→統合）

(学習者中心についての参考文献)
 ライゲルース, C. M. ・ビーティ, B. J. ・マイヤーズ, R. D. (編), 鈴木克明(監訳)(2020). 学習者中心の教育を実現するインストラクショナルデザイン理論とモデル. 京都: 北大路書房.
 (Reigeluth, C., Beatty, B., & Myers, R. (2017). *Instructional-Design Theories and Models. Volume IV: The Learner-Centered Paradigm of Education.* New York: Routledge.)

オンラインで変わった点？

- ・学生同士の交流を図る工夫はまだまだまだ必要
- ・家にPCやタブレットが無い学生への配慮が不要に（大学から補助有り）
- ・進め方が大きく変わったところはない（紙→電子媒体ぐらい？）
 → 学習環境としては悪くない（顔が見えないと寂しいけど）

おまけ

学生からの感想（みんな、ありがとう～）

- 先生や学生とよく話したり、意見をいうこともよくできて嬉しいです。授業での雰囲気もすごくよくてよかったです。
- この授業は有効だし、クラス内で色々な楽しい活動もできて、嬉しいです。
- 極めて日常生活で留学生にとって、練習機会が少ない話す能力の練習になれると思います。
- 町田はすごくいい町だと思います。
- [Japanese XXX] is the only organized online class, all the other classes are terrible
- The online class went better than my expectation. Although it was a shame that I could not see the teacher and classmates, I was able to learn at the same pace and with the same productivity as I would in normal class setting.
- I think having a relaxed and safe environment to have the online classes is a big improvement for me. (英文はチームティーチングのクラス)

with ICTでよりよい教育環境を！

ご清聴ありがとうございました